

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДИЗАЙН (ГРАФІЧНИЙ)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ В2 Дизайн

КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з дизайну

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Краматорського фахового
коледжу технологій та дизайну

Голова педагогічної ради  Вікторія МАЛЮКОВА
(протокол № 5 від «30» червня 2025 р.)

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2025 р.**

В.о. директора  - Вікторія МАЛЮКОВА
(наказ № 12 від «28» серпня 2025 р.)

Краматорськ 2025 р.

ЗМІСТ

Лист погодження	3
Передмова	4
Вступ	5
Терміни та їх визначення	7
1 Опис освітньо-професійної програми «Дизайн (графічний)»	11
1.1 Загальна інформація	11
1.2 Мета освітньої програми	13
1.3 Характеристика освітньої програми	13
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	13
1.5 Викладання та оцінювання	14
1.6 Перелік компетентностей випускника	16
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	18
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	19
1.9 Академічна мобільність	20
2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання	21
2.1 Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми	21
2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми	26
3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	27
4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	28
5 Вимоги професійних стандартів	30
6 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	31

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дизайн (графічний)»
фахової передвищої освіти

підготовки фахового молодшого бакалавра
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
спеціальності В2 Дизайн
освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з дизайну
за освітньо-професійною програмою «Дизайн (графічний)»

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії
«Дизайн»

Протокол № 11 від 30 квітня 2025 року

Голова циклової комісії  Оксана БАБУРІНА

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні методичної ради
Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну

Протокол № 5 від «22» травня 2025 року

Голова методичної ради  Вікторія ВЛАДИМИРОВА

ПЕРЕДМОВА

1 РОЗРОБЛЕНО

Освітньо-професійну програму Дизайн (графічний) розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр, галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 022 Дизайн. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 14 червня 2021 р. № 429.

URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/06/23/022.Dizayn.23.06.pdf>

Програму розроблено проектною групою Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну у складі:

ПОГРЕБНЯК Ганна – к., пед. н., спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії «Дизайн» Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну - голова проектної групи;

БАБУРІНА ОКСАНА - спеціаліст вищої категорії Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, голова циклової комісії «Дизайн» – член проектної групи;

МЕЛЬНИКОВА ОЛЕНА - спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії «Дизайн» Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну - член проектної групи.

2 ВВЕДЕНО ВДРУГЕ

ВСТУП

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти (ОПП) – це єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітньо-професійна програма (ОПП) – є нормативним документом Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, у якій визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу і рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра з дизайну, галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, спеціальності В2 Дизайн.

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітня (освітньо-професійна) програма - система освітніх компонентів на рівні фахової (неповної вищої) освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма спрямована на організацію освітнього процесу підготовки фахівця графічного дизайну, який володіє технічними і технологічними засобами створення сучасного продукту графічного дизайну, а також на розвиток спеціальних компетентностей, що сприятимуть вирішенню складних завдань із художнього проєктування у професійній діяльності.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту та вирішення питань щодо присвоєння з випускникам ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **відповідальність і автономія** - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння/навички** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності з добувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні

навчального навантаження здобувача передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит - стандартизована форма контролю досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація професійна - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Освітня кваліфікація у фаховій передвищій освіті - це визнана закладом фахової передвищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про фахову передвищу освіту сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікаційна робота — це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу або дипломний проект.

Кваліфікаційний іспит - це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

- **загальні компетентності** - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувана фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального

навантаження здобувана фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Національна рамка кваліфікацій — це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Результати навчання (програмні) - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

Позначення:

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ФК - фахові компетентності за спеціальністю;

РН - програмні результати навчання;

ОК - обов'язковий компонент освітньої програми.

1 ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Дизайн (графічний)»

галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

спеціальності В2 Дизайн

1.1 Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу фахової передвищої освіти	Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дизайну
Професійна кваліфікація	відсутня
Кваліфікація в дипломі	Освітньо професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність – В2 Дизайн Освітньо-професійна програма «Дизайн (графічний)»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньої програми	Дизайн (графічний)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули повну (профільну) середню освіту або професійно-технічну освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані протягом перших двох років здобуття фахової передвищої освіти виконати освітню програму повної (профільної)

	середньої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Мінімум 60 % обсягу кожної освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених цим Стандартом. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитовано спеціальність 022 Дизайн до 01 липня 2027р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії України від 26 квітня 2017 р., протокол № 125, (на підставі наказу МОН України від 27.04.2017 № 658), наказу Державної служби якості освіти України від 14.01.2022 № 01-10/6 Сертифікат: серія ДО № 000265
Термін дії освітньо-професійної програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДО000265, дійсний до 01.07.2027 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- на основі базової середньої освіти; - на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - на основі професійної (професійно-технічної) освіти
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо- професійної програми	https://kramatorskytt.wixsite.com/krtt/osvitni-programi

1.2 Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців здатних реалізувати себе у різних сферах графічного дизайну, здійснювати творчий та професійний внесок у розвиток візуальної комунікації за рахунок сформованої комплексної системи з професійних знань, умінь, навичок та компетентностей	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та діяльності: об'єкти дизайну, етапи та процеси їх створення в різних сферах життєдіяльності людини, техніки і технології в дизайні. Цілі навчання: формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних з розв'язанням спеціалізованих задач, пошуком творчих рішень або відповідей на практичні проблеми в галузі дизайну а також продовженням навчання на наступному рівні освіти. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції в дизайні, принципи дизайну, властивості та характеристики об'єктів дизайну. Методи, методики та технології: спеціальні методи, професійні методики і технології, застосування яких дозволяє виконувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми зі створення об'єктів дизайну. Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, комп'ютерна техніка, мультимедійні засоби, спеціалізоване обладнання, прилади та матеріали
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Діяльність в галузі видавничої, поліграфічної та рекламної діяльності. Випускник може бути працевлаштований відповідно до Класифікатора професій ДК003:2010 України і займати такі первинні посади: 2452.2 Дизайнер графічних робіт 2452.2 Дизайнер мультимедійних об'єктів 2452.2 Дизайнер пакування

	3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 3471 Дизайнер (художник-конструктор) 3471 Художник-оформлювач 3471 Дизайнер-виконавець промислових виробів та об'єктів 3471 Дизайнер-виконавець тканини 1234 Головний художник (реклама) 1237.1 Головний дизайнер (художник-конструктор) проекту та ін.
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Основні види занять: лекції, семінари, майстер-класи, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальних посібників, конспектів лекцій, наочних матеріалів, фахової літератури, періодичних видань та інтернет-ресурсів, консультації з викладачами, розробка і створення дизайн-проектів, графічних робіт
Оцінювання	Система оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти: Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за чотирибальною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та вербальною – «зараховано», «не зараховано». Основні методи оцінювання, що забезпечують вимірювання результатів навчання за ОПП:

	Усне та письмове опитування; тестування знань; захист художніх проєктів; захист курсових робіт; захист практик (навчальної, технологічної, переддипломної); доповіді, презентації, тематичні реферати на семінарських заняттях; заліки; іспити; підсумкова атестація – державна атестація (захист дипломних проєктів)
1.6 Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дизайну або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів дизайну та характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК 7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти: ЗК 9 Здатність до засвоєння базових фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін. ЗК 10 Здатність толерантно ставитися до думок, поглядів на різні аспекти та характеристику діяльності або(та) об'єкту предметної діяльності. ЗК 11 Здатність до розуміння сутності загальнолюдських проблем з питань збереження природних ресурсів. ЗК 12 Здатність сприймати, розуміти та застосовувати норми ділової етики у професійній діяльності
Спеціальні компетентності	СК 1 Здатність застосовувати теоретичні знання в області мистецтва та дизайну, враховувати традиційні та сучасні культурно-мистецькі процеси й практики у власній професійній діяльності. СК 2 Здатність візуалізувати творчі задуми при створенні об'єктів дизайну. СК 3 Здатність застосовувати засоби та прийоми формоутворення, макетування та моделювання об'єкту для втілення дизайнерської ідеї. СК 4 Здатність вибирати техніки та/або технології створення об'єктів дизайну у відповідних матеріалах, розуміючи екологічні наслідки своєї професійної діяльності та обґрунтовувати свій вибір. СК 5 Здатність використовувати програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. СК 6 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну.

	СК 7 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до актів законодавства та міжнародних стандартів (за наявності). СК 8 Здатність здійснювати міжособистісну, соціальну та професійну комунікацію в процесі виконання професійних завдань. СК 9 Здатність проявляти ініціативу та креативні підприємницькі навички. СК 10 Здатність планувати та управляти процесом виконання дизайнерського завдання. СК 11 Здатність до професійного просування власних творчих компетентностей на ринку праці. СК 12 Здатність презентувати результати власної та/або командної творчої діяльності, у тому числі продукт дизайну перед різними аудиторіями. Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти: СК 13. Уміння розуміти етапи розвитку художньої культури, різноманітні види, стилі, концепції та мови мистецтва. СК 14. Здатність застосовувати основні знання теорії комунікації та семіотики для формування вербальних і візуальних повідомлень. СК 15. Володіння професійною термінологією, теорією та методами дизайну. СК 16. Знання спеціалізованих комп'ютерних програм для вирішення актуальних задач у дизайні та створення якісних графічних продуктів. СК 17. Здатність інтерпретувати та адаптувати візуальні повідомлення відповідно до специфіки цільової аудиторії. СК 18. Володіння навичками критичного мислення в оцінці українських та закордонних мистецьких творів при розробці власного дизайнерського проєкту.
--	--

	СК 19. Знання основ брендингу та візуальної ідентичності для створення ефективних комунікаційних стратегій у графічному дизайні. СК 20. Уміння працювати з різноманітними цифровими медіа та платформами для розширення можливостей дизайну та комунікації. СК 21. Розуміння композиційно-цілісного рішення об'єкту на основі емоційно-чуттєвого сприйняття об'ємно-просторової форми. СК 22. Практичне та оперативне застосування знань, вмінь до конкретних професійних ситуацій. СК 23. Виконання аналізу та проведення демонстрацій остаточних варіантів дизайнерських розробок об'єктів предметів діяльності. СК 24. Навчання та організація роботи в умовах непередбачуваних змін, відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН 1 Діяти відповідно до загальних та спеціальних актів законодавства, у тому числі законодавства про авторське і суміжні права, захист персональних даних і розповсюдження інформації в межах освітньо-професійної програми. РН 2 Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей. РН 3 Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань. РН 4 Застосовувати базові поняття, концепції, принципи, техніки і технології дизайну в процесі створення об'єктів дизайну. РН 5 Знаходити оригінальні рішення поставлених професійних завдань самостійно або в співпраці у творчому колективі (групі), аргументуючи свій вибір. РН 6 Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та аналізу необхідної інформації у вирішенні практичних проблем.	

РН 7 Використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку.

РН 8 Використовувати успішні українські та закордонні дизайнерські практики.

РН 9 Зображувати композиційно-цілісні об'єкти дизайну засобами графічних технік.

РН 10 Створювати макет (модель) об'єкту (продукту) дизайну для демонстрації творчого задуму.

РН 11 Обґрунтовувати вибір технік, технологій та матеріалів для створеного або спроектованого об'єкту (продукту) дизайну, враховуючи його екологічну безпечність.

РН 12 Застосовувати відповідне програмне забезпечення для виконання конкретного дизайнерського завдання.

РН 13 Оцінювати власні результати на всіх етапах розробки об'єкту (продукту) дизайну відповідно до нормативної документації.

РН 14 Працювати автономно та/або в команді.

РН 15 Проявляти ініціативу та креативні підприємницькі навички в професійній діяльності, у пошуку нових напрямів роботи та маркетингових комунікаціях.

РН 16 Самостійно ставити цілі, організовувати робочий час та простір, дотримуватися строків виконання завдань.

РН 17 Презентувати власні професійні компетентності, створені об'єкти (продукти) або їх елементи в професійному середовищі, перед клієнтами, користувачами та споживачами, враховуючи тенденції ринку праці у сфері дизайну.

Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти:

РН 18. Мати навички критичного мислення, викладати у зрозумілий спосіб власні думки, здійснювати їх аргументацію.

РН 19. Володіти фаховою термінологією, теорією та методикою дизайну.

РН 20. Генерувати ідеї та розробляти інноваційні мистецькі проекти спираючись на український та зарубіжний дизайнерський досвід

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечують викладачі, які мають кваліфікацію та фах за дипломом про вищу освіту, які відповідають напрямку та спеціальності підготовки фахівців даної освітньої програми.

	Проектна група: 3 спеціалісти вищої категорії. Всі розробники є штатними викладачами Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації
Матеріально-технічне забезпечення	- навчальний корпус; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії, майстерні; - комп'ютерні класи; - пункт харчування; - мультимедійне обладнання; - спортивна зала, тренажерна зала, спортивний майданчик
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт КрамФКТД - доступ до мережі Інтернет; - електронне навчальне середовище на платформі GoogleWorkspace - бібліотека, читальна зала - Навчально-методичне забезпечення: - освітньо-професійна програма (ОПП); - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - програми навчальних дисциплін; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - програми проходження практики; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт), дипломних проєктів; - засоби діагностики і контролю якості навчання (питання до заліків, питання до іспитів, пакети комплексних контрольних робіт (ККР) перевірки знань з дисциплін, критерії оцінки знань і умінь студентів

1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у національних закладах освіти, що є партнерами, стажування спеціалістів на підприємствах
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива

2 ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	2	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 3	Культурологія	2	залік
ОК 4	Основи філософських знань	2	залік
ОК 5	Економічна теорія	2	залік
ОК 6	Основи правознавства	2	залік
ОК 7	Соціологія	2	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен, залік
ОК 9	Фізичне виховання	6	залік
ОК 10	Інформатика і комп'ютерна техніка	3	залік
ОК 11	Прикладна інформатика	2	залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності	2	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Теорія дизайну	2	залік
ОК 14	Основи креслення і нарисної геометрії	2	залік
ОК 15	Історія мистецтв	3	екзамен
ОК 16	Основи композиції	3	екзамен
ОК 17	Кольорознавство	2	залік
ОК 18	Основи пластичної анатомії	2	залік

ОК 19	Рисунок	14	екзамен, залік
ОК 20	Живопис	15	екзамен, залік
ОК 21	Композиційна організація форми	7	екзамен, залік
ОК 22	Дизайн реклами	3	залік
ОК 23	Матеріалознавство	2	залік
ОК 24	Технологія процесу	4	залік
ОК 25	Охорона праці	3	екзамен
ОК 26	Економіка та організація діяльності	3	екзамен
ОК 27	Сучасні технології в дизайні	4	екзамен
ОК 28	Макетування та робота в матеріалі	4	залік
ОК 29	Дизайн-проєктування	13	екзамен, залік
ОК 30	Комп'ютерні технології в дизайні	11	екзамен, залік
ОК 31	Навчальна практика	9	залік
ОК 32	Технологічна практика	5	залік
ОК 33	Переддипломна практика	6	залік
ОК 34	Дипломне проєктування	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		157	
2 Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВК 1	Психологія та етика ділового спілкування	2	залік
	Комунікація у професійній діяльності		
ВК 2	Основи маркетингу та менеджменту	2	залік
	Управління конкурентоспроможністю		
ВК 3	Шрифт	4	залік
	Авторський шрифт		
ВК 4	Основи типографіки	6	екзамен
	Типографіка у веб-дизайні		
ВК 5	Корпоративна айдентика	4	залік
	Айдентика і сторітелінг		
ВК 6	UI/UX дизайн	2	залік
	Проектування та дизайн інтерфейсів		
ВК 7	Мультимедійний дизайн	3	залік
	Моушн-дизайн		
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		23	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові компоненти	ОК 3 Культурологія ОК 5 Економічна теорія ОК 13 Теорія дизайну ОК 23 Матеріалознавство айну	ОК 6 Основи правознавства ОК 15 Історія мистецтв ОК 18 Основи пластичної анатомії ОК 19 Рисунок	ОК 9 Фізичне виховання ОК 10 Інформатика та комп'ютерна техніка ОК 16 Основи композиції ОК 17 Кольорознавство ОК 19 Рисунок	ОК 1 Історія України ОК 9 Фізичне виховання ОК 11 Прикладна інформатика ОК 14 Основи креслення і нарисної геометрії ОК 19 Рисунок ОК 20 Живопис ОК 31 Навчальна практика	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 8 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 9 Фізичне виховання ОК 19 Рисунок ОК 20 Живопис ОК 21 Композиційна організація форм ОК 22 Дизайн реклами ОК 30 Комп'ютерні технології в дизайні	ОК 8 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 9 Фізичне виховання ОК 19 Рисунок ОК 20 Живопис ОК 21 Композиційна організація форм ОК 29 Дизайн-проектування ОК 30 Комп'ютерні технології в дизайні ОК 31 Навчальна практика ОК 32 Технологічна практика	ОК 4 Основи філософських знань ОК 8 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) ОК 12 Безпека життєдіяльності ОК 24 Технологія процесу ОК 27 Сучасні технології в дизайні ОК 29 Дизайн-проектування	ОК 7 Соціологія ОК 25 Охорона праці ОК 26 Економіка та організація діяльності ОК 28 Макетування та робота в матеріалі ОК 29 Дизайн-проектування ОК 33 Переддипломна практика ОК 34 Дипломування
Вибіркові компоненти		ВК 1		ВК 3		ВК 5	ВК 4 ВК 7	ВК 2 ВК 6

3 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Дизайн (графічний)» спеціальності В2 Дизайн проводиться у формі захисту дипломного проєкту, спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП.

Дипломний проєкт передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної задачі у сфері графічного дизайну на основі застосування основних теорій та методів прикладних наук.

Фаховий коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: **фаховий молодший бакалавр з дизайну**.

Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Краматорському фаховому коледжі технологій та дизайну функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система

забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

6 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK7			
PH1						+																			+	+																		
PH2			+			+	+					+																						+										
PH3		+						+																																				
PH4													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
PH5																																+	+	+										
PH6													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
PH7													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
PH8													+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
PH9																+	+	+	+	+	+	+	+																					
PH10																														+														
PH11																							+																					
PH12																																+									+			
PH13													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
PH14					+	+			+																																			
PH15																										+										+								
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH17																																+	+	+	+									
PH18		+													+																	+	+	+	+									
PH19													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
PH20																+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+

7 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	Компетентності																																						
	Загальні компетентності												Спеціальні компетентності																										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	
PH1	+																																						+
PH2		+																																					+
PH3			+	+			+																																
PH4					+			+	+																	+													
PH5																					+	+																	
PH6																												+			+			+					
PH7								+																								+			+		+		
PH8								+						+														+				+	+						
PH9															+	+	+														+		+		+		+		
PH10																+															+		+			+			
PH11												+					+																						
PH12																		+																					
PH13																			+	+																			
PH14								+			+		+						+		+																		
PH15						+																+																	
PH16								+															+																+
PH17																															+							+	
PH18							+														+				+		+	+			+						+		
PH19								+	+																			+											
PH20						+								+																			+						
PH21																																+							