

КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ПОГОДЖЕНО

Голова первинної
профспілкової організації КрамФКТД
Протокол № 1
від «28» серпня 2025 р.



Тетяна ОЗЕРСЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради
КрамФКТД
Протокол № 1
від «28» серпня 2025 р.



В.о. директора КрамФКТД
Вікторія МАЛЮКОВА

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ КРАМАТОРСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про робочу програму освітньої компоненти Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну (далі – Положення) є невід’ємним додатком до Положення про організацію освітнього процесу у Краматорському фаховому коледжі технологій та дизайну.

1.2 Нормативною основою Положення є: Закон України «Про повну загальну середню освіту» зі змінами, Закон України «Про фахову передвищу освіту» зі змінами, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені Кабінетом Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187, Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів Міністерства освіти і науки України, Положення про організацію освітнього процесу у Краматорському фаховому коледжі технологій та дизайну.

1.3 Робоча програма освітньої компоненти - документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання здобувачів освіти з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти із зазначенням кількості годин, необхідних на їх провадження, здобуття компетентностей, встановлює порядок вивчення навчального матеріалу дисципліни з урахуванням міждисциплінарних зв’язків, необхідне методичне забезпечення та критерії оцінювання знань здобувачів освіти.

1.4 Робоча програма освітньої компоненти є нормативним документом, що розробляється викладачами циклової комісії для кожної навчальної дисципліни (освітнього компонента, предмета) на основі освітньо- професійної програми (навчальної програми дисципліни загальноосвітньої підготовки, освітньої програми профільної середньої освіти) та навчального плану. Для всіх форм навчання розробляється єдина програма за визначеною формою.

1.5 До розробки робочої програми освітньої компоненти фахового молодшого бакалавра можуть залучатися зовнішні стейкхолдери: працедавці, представники провідних підприємств відповідної галузі.

1.6 Робоча програма навчальної дисципліни фахового молодшого

бакалавра (далі - Програма) призначена для:

- ознайомлення здобувачів освіти зі змістом навчальної дисципліни, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання;
- встановлення відповідності при зарахуванні результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність, переведення), за іншими освітньо-професійними програмами у попередні роки (при поновленні на навчання) здобувачів освіти у Фаховому Коледжі;
- встановлення відповідності змісту освіти освітньо-професійній програмі.

1.7 Перегляд Програми здійснюється викладачем за потребою з урахуванням відгуків роботодавців, результатів щорічного опитування здобувачів освіти відносно якості викладання та за ініціативи робочої групи з розробки відповідної освітньо-професійної програми.

1.8 Робочі програми освітньої компоненти поділяються на:

- робочу програму навчального загальноосвітнього предмета (базується на змісті навчальної програми Міністерства освіти і науки України та освітній програмі профільної середньої освіти, навчального плану);
- робочу програму навчальної інтегрованої освітньої компоненти (базується на змісті навчальної програми Міністерства освіти і науки України та результатах навчання освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану);
- робочу програму навчальної освітньої компоненти підготовки фахового молодшого бакалавра (базується на змісті лише освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, навчального плану).

1.9 Робоча програма освітньої компоненти розробляється викладачем до початку навчального року або семестру, в якому вона викладається, затверджується в установленому порядку та зберігається у друкованому в методичному кабінеті Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну (далі - Коледж) та електронному вигляді в електронному середовищі Коледжу
GOOGLE FOR EDUCATION.

1.10 Робоча програма освітньої компоненти обов'язково розробляється як для нормативної (обов'язкової) складової освітньої/освітньо-професійних програм так і для вибіркової, що були вибрані здобувачами освіти в рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Для багатосеместрових освітніх компонент розробляється єдина програма із розплануванням її складових за семестрами викладання.

1.11 Відповідальність за розробку та затвердження програми несе голова циклової комісії, до якої відноситься дана освітня компонента, та викладач, який її викладає.

1.12 На основі робочої програми освітньої компоненти професійної програми розробляється навчально-методичний комплекс з освітньої компоненти (далі - НМКОК) задля забезпечення успішного виконання програми здобувачами освіти. НМКОК формується викладачем в електронній формі та розміщується в електронному середовищі Фахового Коледжу. Структуру наведено у додатку 7. Перегляд наповнення та змісту НМКОК викладач робить щорічно до початку вивчення курсу та, у разі необхідності, оновлює зміст.

2 РОБОЧА ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Робоча програма загальноосвітнього предмета розробляється викладачем за формою (додаток 1) у відповідності до навчальної програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, та затвердженої Педагогічною радою Фахового Коледжу освітньої програми профільної середньої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра, навчального плану.

2.2 Академічна свобода викладача забезпечується свободою викладання, свободою від втручання в педагогічну діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

2.3 Оцінювання результатів навчання предметів профільної середньої

освіти відбувається за 12 бальною системою критеріїв навчальних досягнень здобувачів загальної профільної середньої освіти у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Краматорському фаховому коледжі технологій та дизайну (додаток 4).

3 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

3.1 Робоча програма навчальної інтегрованої освітньої компоненти розробляється викладачем за формою (додаток 2) на основі змісту навчальної програми Міністерства освіти і науки України та змісту освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра, відповідного навчального плану.

3.2 Програма розробляється/переглядається до початку навчального року в якому викладається.

3.3 В програмі вказуються мета, завдання, очікувані результати навчання з програмою профільної середньої освіти та компетентності, результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра. Назва програми прописується як за планом профільної середньої освіти так і за планом фахового молодшого бакалавра.

3.4 Якщо навчальна інтегрована освітня компонента викладається для здобувачів різних спеціальностей (освітніх програм), але має однаковий зміст та однаковий розподіл аудиторних годин, то розробляється одна Програма.

3.5 Політика критеріїв оцінювання описує підходи викладача щодо оцінювання різних видів робіт, передбачених з даної дисципліни, вимоги щодо допуску до підсумкового оцінювання, критерії оцінювання тощо. Результати навчання інтегрованих дисциплін оцінюються за 12 бальною шкалою у період навчання за навчальним планом профільної середньої освіти та за чотирибальною шкалою у період навчання за планом фахового молодшого бакалавра. У документи про освіту оцінки виставляються у відповідності до

оцінок за рівнями та балами, що наведені у додатку 5 відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Фахового Коледжу

4 РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА

4.1 Робочу програму освітньої компоненти підготовки фахового молодшого бакалавра педагогічні працівники розробляють відповідно до змісту освітньо-професійної програми (далі - ОПП) зі спеціальності або кількох ОПП у тому випадку, коли кількість годин та види навчальних занять співпадають згідно навчальних планів. Програма розглядається та схвалюється на засіданні циклової комісії, затверджується заступником директора з навчальної роботи.

4.2 Робоча програма освітньої компоненти підготовки фахового молодшого бакалавра має структуру, визначену у додатку 3.

4.2.1 В анотації освітньої компоненти вказуються мета, завдання та, за потреби, передумови вивчення освітньої компоненти у відповідності до змісту ОПП. Вказуються методи навчання словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (лабораторні, практичні, вправи); методи навчання самостійної розумової діяльності (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький).

Методи та форми оцінювання – це способи діагностичної діяльності, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу. Вони повинні забезпечувати систематичне, повне, точне і оперативне отримання інформації про навчальний процес. Методи оцінювання: усний, письмовий, практичний, тести, спостереження, графічний, мультимедійні презентації, програмованого і лабораторного контролю, вирішення проблемної ситуації, виконання індивідуального завдання, модульної контрольної роботи тощо. Коротко описуються основні методи і технології, що використовуються на лекційних, практичних, лабораторних, семінарських, заняттях.

4.2.2 Загальні, фахові компетентності та результати навчання вказуються відповідно до матриць відповідності компетентностей та результатів навчання ОПП.

4.2.3 В програмі освітньої компоненти розписуються детально всі теми (підтеми) навчального курсу по розділах (модулях).

4.2.4 Структура освітньої компоненти по годинах подається у вигляді таблиці.

4.2.5 Теми семінарських, практичних або лабораторних занять наводяться у таблиці як для денної, так і заочної форми навчання. Зміст самостійної роботи здобувача освіти з конкретної дисципліни може складатися з таких видів роботи: опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичних, лабораторних занять, підготовка до семінарських занять, підготовка до контрольних/самостійних робіт, виконання домашніх практичних завдань впродовж семестру, написання рефератів, самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях, переклад текстів тощо.

4.2.6 Виконання курсової роботи (проєкту) - один із видів індивідуального завдання творчого, дослідного, характеру, яке має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань здобувачів освіти з навчальної дисципліни, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання, вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби і технології. В робочій програмі наводиться тематика, завдання та результати навчання курсової роботи (проєкту). Окремо розробляються методичні рекомендації до її виконання.

4.2.7 Пункт «Підготовка та проведення екзамену» передбачає наявність переліку питань до екзамену у кількості, щоб забезпечити формування на цій основі достатнього числа екзаменаційних білетів, приклади типових практичних завдань для підготовки до екзамену, тести для самопідготовки тощо, а також інструктивні матеріали для підготовки до екзамену здобувачем освіти.

4.2.8 Оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої

освіти за Програмою освітньо-професійної програми відбувається за національною шкалою оцінювання - чотирибальною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Критерії оцінювання подаються у вигляді таблиці (додаток 6).

4.2.9 Перелік рекомендованої літератури складається з основної і додаткової літератури, покликання на інтернет-ресурси, словники (за потреби) переважно українських та закордонних видань (за виключенням видань країни-агресора).

Додаток 1

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

(назва циклової комісії)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з

навчальної роботи

_____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

«___» _____ 202_ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА З ПРЕДМЕТА

(назва) за програмою профільної середньої освіти

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма

202_-202_ навчальний рік

Продовження додатку 1

Робоча програма з предмета «_____» для студентів Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, галузі знань _____, спеціальності _____, освітньо-професійної програми «_____».

Робоча програма загальноосвітнього предмета «___» розроблена:

ПП, посада, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання викладача

(підпис)

Відповідно до навчальної програми Міністерства освіти і науки України (*назва*), затвердженої наказом (*дата*)*.

Робоча програма загальноосвітнього предмета розглянута та схвалена на засіданні циклової комісії (*назва*)

Протокол №_____ від «_____» _____ 202_____

Голова циклової комісії _____ Ім'я ПРІЗВИЩЕ

1 Опис навчального предмета

Найменування показників	Спеціалізація, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчального предмету			
		денна форма навчання			
Загальна кількість годин – ____ Розділи - ____	Галузь знань Спеціальність Освітньо-професійна програма Загальноосвітній ступінь	Базові загальноосвітні предмети			
		Рік підготовки: 1, 2-ий			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – ____ самостійної роботи студента – ____		Семестр			
		I __ год	II __ год	III __ год	IV __ год
		Лекції			
		__ год.	__ год.	__ год.	__ год.
		Практичні роботи			
		год.	год.	год.	год.
		Лабораторні роботи			
		год.	год.	год.	год.
		Контрольні роботи			
		год.	год.	год.	год.
		Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):
для денної форми навчання –%

2 Мета та завдання навчального предмета

3 Компетентісний потенціал предмета «_____»

Ключова компетентність	Предметний зміст ключової компетентності і навчальні ресурси для її формування
	Уміння: Ставлення: Навчальні ресурси:
	Уміння: Ставлення: Навчальні ресурси:

4 Програма навчального предмета Продовження додатку 1

Вказуються розділи відповідно до навчальної програми Міністерства освіти і науки України

5 Структура навчального предмета

Назва розділів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		л.	п.р.	л.р.	к.р
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
Вступ					
Разом					
Розділ 1 Назва					
1.1					
1.2					
Разом за розділ 1					
Разом за 1 семестр					
2 семестр					
Розділ 2 Назва					
2.1					
2.2					
Разом за розділ 2					
Разом за 2 семестр					
Разом з предмета	245	154	39	32	20

5 Теми лабораторних занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

6 Методи навчання Продовження додатку 1

№з/п	Вид занять	
Форми та методи навчання	Лекції	Практичні заняття
	<ul style="list-style-type: none"> • лекція, бесіда; • проблемний виклад; • фронтальна, евристична бесіда; • ілюстрація, демонстрація; • фронтальна, групова, самостійна робота; • робота з таблицями, схемами, довідковою літературою; • мультимедійні презентації; • робота з підручником; • робота з опорною схемою; • демонстраційний експеримент; • повідомлення студентів 	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторна робота; • лабораторний експеримент; • розв'язування задач; • розв'язання розрахункових задач, • робота з довідковою літературою; • складання звіту; • групова, самостійна робота; • тести; • диктант; • навчальний проєкт

7 Методи контролю

8 Критерії оцінювання

9 Методичне забезпечення

10 Рекомендована література

Базова

Допоміжна

11 Інформаційні ресурси

Додаток 2

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

(назва циклової комісії)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з
навчальної роботи_____ Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
«___» _____ 202_р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ
КОМПОНЕНТИ

((назва) за планом профільної середньої
освіти)) (назва) за планом фахового молодшого
бакалавра*

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма

Підготовка фахового молодшого бакалавра

Освітня компонента: *обов'язкова (вибіркова)*

202_ - 202_ навчальний рік

Продовження додатку 2

Робоча програма навчальної інтегрованої освітньої компоненти «_____» для студентів Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну галузі знань _____, спеціальності _____, освітньо-професійної програми _____

Робоча програма навчальної інтегрованої освітньої компоненти розроблена:

ПП, посада, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання викладача

(науковий ступінь, вчене звання) викладача

(підпис)

Відповідно до навчальної програми Міністерства освіти і науки України *(назва)*, затвердженої наказом *(дата)*.

Робоча програма навчальної інтегрованої освітньої компоненти розглянута та схвалена на засіданні циклової комісії *(назва)*

Протокол №_____ від «_____» 20_____

Голова циклової комісії_____ Ім'я ПРІЗВИЩЕ

КрамФКТД, 202____ рік
©ПІБ, 202____ рік

1 Опис навчальної інтегрованої освітньої програми

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної інтегрованої освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS за ОПП –	Галузь знань:	Нормативна інтегрована	
Модулів –	Спеціальність:	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		II-й	II-й
Загальна кількість годин –		Семестр	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – год.; самостійної роботи студента – години.	Освітньо-професійна програма:	год.	год.
		Практичні	
		год.	год.
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – год.; самостійної роботи студента – годин.	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	год.
		Курсова робота (проект)	
		год	год
		Індивідуальні завдання: год.	
		Підготовка та проходження екзамену	
		год	
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – % : % ()

для заочної форми навчання – % ; % ()

2 Мета та завдання навчальної інтегрованої освітньої компоненти

3 Компетентності

Процес вивчення навчальної інтегрованої освітньої компоненти спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Програмні компетентності, які формуються при вивченні навчальної дисципліни:	
Інтегральна компетентність	
Загальна компетентність	
Спеціальна компетентність	

4 Програмні результати навчання

У результаті вивчення освітньої компоненти формуються програмні результати навчання відповідно до ОПШ:

Програмні результати навчання, які формуються при вивченні освітньої компоненти	
ПРН2
ПРН5

5 Програма навчальної інтегрованої освітньої компоненти

Модуль 1 НАЗВА

Змістовий модуль 1.1 Назва

Тема 1.1.1

6 Структура навчальної інтегрованої освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1.1				
Тема 1.1.1				
Тема 1.1.2				
Тема 1.1.3				
Разом за змістовим модулем 1.1				
Разом за модулем 2				
Усього годин				

7 Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
	Разом за модулем 1	
	Разом за курс	

8 Теми практичних занять

9 Теми самостійної роботи

10 Виконання курсової роботи (проекту)

(розписати так, як записується в навчальний журнал)

11 Підготовка та проходження екзамену (за наявності)

(можна інтегрувати із самостійною роботою, приклад в таблиці)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Екзаменаційна підготовка
		Самостійна підготовка		
1	2	3	4	5
2				2
3				2

12 Методи навчання

Бесіда, пояснення, рішення проблемних ситуацій, ілюстрація, виклад, демонстрація, виконання графічних робіт, рішення задач, мультимедійні презентації, виконання практичних робіт, виконання практичних робіт з використанням комп'ютерних програм, робота з динамічними плакатами, проектні технології, робота в малих групах, робота з інструментами Google (Classroom, Google Календар, Google Meet)

13 Методи контролю

Вхідне і підсумкове тестування, виконання практичних завдань, захист графічних робіт, аудиторна контрольна робота, домашня самостійна робота, вирішення проблемних ситуацій, екзамен

14 Критерії оцінювання освітньої компоненти

Оцінка за підсумковий семестровий екзамен виставляється за національною шкалою. Результати підсумкового контролю виставляються до заліково-екзаменаційної відомості.

Рівень	Оцінка	Вимоги до знань та вмінь студента
Незадовільний	2	Знання: Уміння:
Задовільний	3	Знає: Уміє
Добрий	4	Знає: Уміє:
Відмінний	5	Знає: Вміє:

15 Методичне забезпечення

16 Перелік рекомендованої літератури

- 1 Основна література:
- 2 Додаткова література:
- 3 Покликання на інтернет ресурси:
- 4 Словники (за потреби):

Додаток 3

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

(*назва циклової комісії*)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з
навчальної роботи

_____ Ім'я, Прізвище

« » _____ 202__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

(*назва*) за планом фахового молодшого бакалавра

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма «_____»

Підготовка фахового молодшого бакалавра

Освітня компонента: *обов'язкова (вибіркова)*

Продовження додатку 2

Робоча програма освітньої компоненти «_____» для студентів
Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну галузі знань
_____, спеціальності _____, освітньо-
професійної програми «_____»

Робоча програма освітньої компоненти розроблена:

ПШ, посада, кваліфікаційна категорія, педагогічне звання викладача

(науковий ступінь, вчене звання) викладача

(підпис)

Робоча програма освітньої компоненти розглянута та схвалена на засіданні
циклової комісії *(назва)*

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20 _____

Голова циклової комісії _____ Ім'я ПРІЗВИЩЕ

КрамФКТД, 202__ рік

© ПІБ, 202__ рік

1 Опис освітньої компонентиПродовження додатку 2

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-професійний ступінь	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS за ОПП –	Галузь знань:	Нормативна	
Модулів –	Спеціальність:	Рік підготовки:	
Змістових модулів –		II-й	II-й
Загальна кількість годин –		Семестр	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – год.; самостійної роботи студента – години.	Освітньо-професійна програма: «_____»	год.	год.
		Практичні	
		год.	год.
Тижневих годин для заочної форми навчання: аудиторних – год.; самостійної роботи студента – годин.	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.	год.
		Курсова робота (проект)	
		год	год
		Індивідуальні завдання: год.	
		Підготовка та проходження екзамену	
		год	
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – % : % ()

для заочної форми навчання –%,;% ()

2 Мета та завдання освітньої компоненти

3 Компетентності

Процес вивчення освітньої компоненти спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Програмні компетентності, які формуються при вивченні освітньої компоненти:	
Інтегральна компетентність	
Загальна компетентність	
Спеціальна компетентність	

4 Програмні результати навчання

У результаті вивчення освітньої компоненти формуються програмні результати навчання відповідно до ОПП:

Програмні результати навчання, які формуються при вивченні освітньої компоненти:	
ПРН2
ПРН5

5 Програма освітньої компоненти

Модуль 1 НАЗВА

Змістовий модуль 1.1 Назва

Тема 1.1.1

6 Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1.1				
Тема 1.1.1				
Тема 1.1.2				
Тема 1.1.3				
Разом за змістовим модулем 1.1				
Разом за модулем 2				
Усього годин				

7 Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
	Разом за модулем 1	
	Разом за курс	

8 Теми практичних занять

9 Теми самостійної роботи

10 Виконання курсової роботи (проекту)

(розписати так, як записується в навчальний журнал)

11 Підготовка та проходження екзамену (за наявності)

(можна інтегрувати із самостійною роботою, приклад в таблиці)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Екзаменаційна підготовка
		Самостійна підготовка		
1	2	3	4	5
2				2
3				2

12 Методи навчання

Бесіда, пояснення, рішення проблемних ситуацій, ілюстрація, виклад, демонстрація, виконання графічних робіт, рішення задач, мультимедійні презентації, виконання практичних робіт, виконання практичних робіт з використанням комп'ютерних програм, робота з динамічними плакатами, проектні технології, робота в малих групах, робота з інструментами **Google** (Classroom, Google Календар, Google Meet)

13 Методи контролю

Вхідне і підсумкове тестування, виконання практичних завдань, захист графічних робіт, аудиторна контрольна робота, домашня самостійна робота, вирішення проблемних ситуацій, екзамен

14 Критерії оцінювання освітньої компоненти

Оцінка за підсумковий семестровий екзамен виставляється за національною шкалою. Результати підсумкового контролю виставляються до заліково-екзаменаційної відомості.

Рівень	Оцінка	Вимоги до знань та вмінь студента
Незадовільний	2	Знає: Уміє:
Задовільний	3	Знає: Уміє:
Добрий	4	Знає: Уміє:
Відмінний	5	Знає: Уміє:

15 Методичне забезпечення

16 Перелік рекомендованої літератури

- 1 Основна література:
- 2 Додаткова література:
- 3 Покликання на інтернет ресурси:
- 4 Словники (за потреби):

Додаток 4

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної профільної освіти

Рівні навчальних досягнень	Бали за 12-бальною шкалою	Вимоги до знань, умінь і навичок здобувачів освіти
I Початковий	1	Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання
II Середній	4	Здобувачі освіти з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III Достатній	7	Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання здобувачів освіти є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати

		інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV Високий	10	Здобувачі освіти мають міцні знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх
	11	Здобувачі освіти на високому рівні володіють узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Здобувачі освіти мають системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінка за чотирибальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Відмінно	Здобувач освіти демонструє систематичне та глибоке знання матеріалу в обсязі матеріалу лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, матеріалів, рекомендованих для самостійної роботи, а також додаткової літератури. Демонструє вміння аналізувати інформацію.
4	Добре	Здобувач освіти виявляє належне знання навчальної програми курсу, виконує усі завдання, але при цьому допустив незначні помилки і мав невеликі недоліки. Як правило, оцінка «добре» ставиться здобувачам освіти, які показали систематичний характер знань з дисципліни, вміння аналізувати факти й події.
3	Задовільно	Здобувач освіти має знання основного матеріалу навчальної програми курсу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і професійної діяльності. На заняттях поводить себе пасивно, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.
2	Незадовільно	Здобувач освіти не зміг показати необхідний рівень знань для подальшого навчання, допустив значні помилки або взагалі не виконав завдання.

КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

(назва циклової комісії)

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
ПРЕДМЕТУ/НАВЧАЛЬНОЇ ІНТЕГРОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ
КОМПОНЕНТИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

(назва)

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма

(назва освітньо-професійної програми)

Розроблено:
ППП викладача
Кваліфікаційна
категорія
Педагогічне звання

Краматорськ - Черкаси 202_

6 Структура навчально-методичного комплексу предмету/освітньої компоненти може включати:

- Робочу програму з освітньої компоненти, на основі якої розроблено комплекс;
- План лекцій (повний або стислий);
- Презентації/відео за курсом;
- Плани та/або методичні рекомендації до виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт;
- Завдання для виконання самостійної роботи та вказівки/рекомендації щодо їх виконання;
- Критерії оцінювання індивідуального завдання;
- Перелік питань до поточного, модульного контролю, тести;
- Перелік питань до екзамену (заліку);
- Тематика курсових робіт (проектів);
- Методичні рекомендації до виконання курсових робіт (проектів);
- Рекомендована література, покликання на інформаційні джерела
- Перелік проектів та вказівки щодо їх виконання тощо.