

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
МОДЕЛЮВАННЯ ТА КОНСТРУЮВАННЯ ПРОМИСЛОВИХ ВИРОБІВ

Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво

Спеціальність: G 15 Технології легкої промисловості

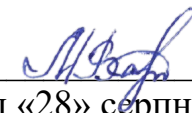
Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості за освітньо-професійною програмою «Моделювання та конструювання промислових виробів»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну

Голова педагогічної ради  Вікторія МАЛЮКОВА
(протокол № 5 від «30» червня 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В.о. директор  Вікторія МАЛЮКОВА
(наказ № 12 від «28» серпня 2025 р.)

Краматорськ 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

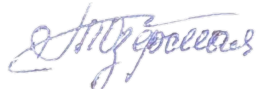
освітньо-професійної програми «Моделювання та конструювання промислових виробів» фахової передвищої освіти

освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво
за спеціальністю G 15 Технології легкої промисловості
освітня кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з технологій легкої
промисловості за освітньо-професійною програмою
«Моделювання та конструювання промислових виробів»

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії
спеціальних дисциплін

Протокол № 8 від 05 травня 2025 р.

Голова циклової комісії

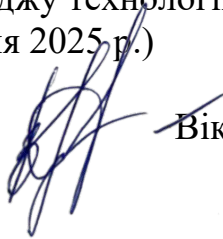


Тетяна ОЗЕРСЬКА

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні Методичної ради
Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну

Протокол № 5 від 22 травня 2025 р.)

Голова методичної ради



Вікторія ВЛАДИМИРОВА

ПЕРЕДМОВА

1 РОЗРОБЛЕНО

Освітньо-професійну програму Моделювання та конструювання промислових виробів розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр, галузі знань – 18 Виробництво та технології, спеціальності – 182 Технології легкої промисловості. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.04.2022 р. № 292

Програму розроблено проєктною групою Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну у складі:

МАЛЮКОВА Вікторія - в.о. директора, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії спеціальних дисциплін Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну - **голова проєктної групи**, гарант освітньо-професійної програми;

КАРАКУЦ Алла - завідувач відділення, спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну – **член проєктної групи**;

КОЛОМІЙЦЕВА Ніна - спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спеціальних дисциплін Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну - **член проєктної групи**

2 ВВЕДЕНО ВДРУГЕ

ЗМІСТ

Лист погодження	3
Передмова	4
Вступ	5
Терміни та їх визначення	7
1 Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності	11
1.1 Загальна інформація	11
1.2 Мета освітньої програми	12
1.3 Характеристика освітньої програми	13
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	14
1.5 Викладання та оцінювання	15
1.6 Програмні компетентності	16
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	19
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	22
1.9 Академічна мобільність	24
2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	25
2.1 Перелік компонент ОП	25
2.2 Структурно-логічна схема ОП	26
3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	27
4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	27
5 Вимоги професійних стандартів	29
6 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	30
7 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	32

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом у якому визначається термін та зміст навчання, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі G Інженерія, виробництво та будівництво G 15 Технології легкої промисловості спеціалізації «Моделювання та конструювання промислових виробів».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальності G 15 Технології легкої промисловості освітньо-професійної діяльності «Моделювання та конструювання промислових виробів»

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітня (освітньо-професійна) програма - система освітніх компонентів на рівні фахової (неповної вищої) освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Освітня програма спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності, пов'язаних з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов та потребують застосування положень і методів відповідної науки, і завершується здобуттям відповідної освітньої та/або професійної кваліфікації.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту та вирішення питань щодо присвоєння з випускникам ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **відповідальність і автономія** - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння/навички** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності з добувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні

навчального навантаження здобувана вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит - стандартизована форма контролю досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація професійна - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Освітня кваліфікація у фаховій передвищій освіті - це визнана закладом фахової передвищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про фахову передвищу освіту сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікаційна робота — це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу або дипломний проект.

Кваліфікаційний іспит - це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

- **загальні компетентності** - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувана фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального

навантаження здобувана фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Національна рамка кваліфікацій — це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.

Результати навчання (програмні) - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«Моделювання та конструювання промислових виробів»

зі спеціальності G 15 Технології легкої промисловості

1.1 Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу фахової перед вищої освіти	Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з технологій легкої промисловості за спеціалізацією «Моделювання та конструювання промислових виробів»
Офіційна назва освітньої програми	Моделювання та конструювання промислових виробів
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності. Мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем. Мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої

	освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 відсотків загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитовано спеціальність 182 «Технології легкої промисловості» до 01.07.2027 р. Акредитаційна комісія від 26 квітня 2017 р. протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) Сертифікат: серія КД, № 05001993
Цикл/рівень	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Передумови	- на основі базової середньої освіти; - на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти); - на основі професійної (професійно-технічної) освіти
Мова(и) викладання	Державна
Термін дії освітньої програми	До акредитації (до 01.07.2027 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kramatorskytt.wixsite.com/krtt
1.2 Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного до різносторонньої професійної діяльності в галузі технологій легкої промисловості; формування та розвиток загальних і професійних компетентностей для проектування конкурентоспроможних швейних виробів та їх виготовлення в технологічних процесах	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація	галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальність: G 15 Технології легкої промисловості освітня програма «Моделювання та конструювання промислових виробів»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра базується на загальновідомих теоретичних знаннях та практичних компетентностях, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у швейній галузі, орієнтує на актуальні питання спеціальності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма орієнтована на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає подальшу професійну та наукову кар'єру, що базується на інтеграції дизайнерської, конструкторської та технологічної підготовки фахівця
Особливості програми	Орієнтована на сучасні досягнення в галузі легкої промисловості, наукові дослідження в напрямку проектування, технологій, комп'ютерного та промислового конструювання одягу з врахуванням естетичних, екологічних, ресурсозберігаючих та економічних параметрів. Програма забезпечує стажування на сучасних швейних підприємствах України різних організаційних форм.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність може здійснюватися як фахівця з проектування та розробки технічної документації з виготовлення виробів різного асортименту як на умовно типову фігуру, так і за індивідуальним замовленням. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 7433 Бригадир на дільницях основного виробництва (кравецькі, капелюшні роботи) 7433 Кравець 7433 Розкладач лекал 7435 Бригадир на дільницях основного виробництва (моделювання та закрій одягу) 7435 Закрійник 7435 Контролер матеріалів, виробів та лекал 7435 Костюмер 7435 Розкрійник 7436 Бригадир на дільницях основного виробництва (швацьке виробництво) 7436 Комплектувальник матеріалів, крою та виробів 7436 Швачка 3340 Майстер виробничого навчання
Подальше навчання	Випускники можуть продовжувати навчання за першим рівнем вищої освіти, освітнім ступенем бакалавра

1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Впровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу Основні види занять: лекції, семінари, майстер-класи, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальних посібників, конспектів лекцій, наочних матеріалів, фахової літератури, періодичних видань та інтернет-ресурсів, консультації з викладачами, розробка і створення моделей одягу та колекцій, участь у конкурсах, виконанні курсових та дипломних проєктів, практична підготовка
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за чотирибальною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та вербальною – «зараховано», «не зараховано». Вид контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування знань; захист лабораторних та індивідуальних робіт; захист курсових робіт та проєктів; захист практик (навчальної, технологічної, переддипломної); доповіді, презентації, тематичні реферати на семінарських заняттях; заліки; іспити; підсумкова атестація – державна атестація (захист дипломних проєктів)
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі легкої промисловості або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей предметного розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність використовувати набуті знання для вирішення професійних задач.
	СК2. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з конструювання, технології, матеріалознавства, обладнання, стандартизації для розробки нормативно – технічної документації на вироби легкої промисловості.
	СК3. Здатність брати участь у розробці нових технологічних процесів з виробництва продукції/виробів легкої промисловості.
	СК4. Здатність організовувати заходи, спрямовані на покращення результатів власної діяльності і роботи інших.
	СК5. Здатність визначати оптимальні технології виготовлення продукції/виробів легкої промисловості.
	СК6. Здатність впроваджувати інноваційні технології і передовий галузевий досвід.
	СК7. Здатність вирішувати спеціалізовані виробничі задачі у професійній діяльності, обґрунтовуючи запропоновані рішення.
	СК8. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання в практичному використанні інформаційно- комп'ютерних та цифрових технологій.

	СК9. Здатність здійснювати раціональний підбір матеріалів та комплектуючих для виготовлення продукції/виробів з урахуванням сучасних технологій та розвитку моди.
	СК10. Здатність організовувати контроль якості виготовлення продукції/виробів у процесі виробництва.
	СК11. Здатність застосовувати термінологію згідно з нормативною документацією в професійній діяльності українською та іноземною мовами.
	СК12. Здатність організовувати безпечні умови праці на виробничій ділянці.
1.7 Програмні результати навчання	
РН 1.	Володіти професійною термінологією та логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
РН 2.	Дотримуватись затверджених інструкцій з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.
РН 3.	Володіти навичками професійної діяльності, що забезпечують кваліфіковану участь у вирішенні виробничих питань, на всіх етапах проєктування виробів легкої промисловості.
РН 4.	Встановлювати промислові і споживчі вимоги до виробу, що проєктується, згідно технічного завдання, маркетингових досліджень, технічних та організаційних характеристик підприємства.
РН 5.	Розробляти технічну документацію на етапах проєктування виробів легкої промисловості, в тому числі за допомогою систем автоматизованого проєктування.
РН 6.	Визначати вихідні дані для здійснення професійної діяльності згідно з вимогами стандартів та нормативної документації.
РН 7.	Виконувати розрахунки та відтворювати прийоми моделювання для розробки виробів легкої промисловості за типовими методиками.
РН 8.	Знаходити вирішення спеціалізованих задач, які пов'язані з проєктуванням, конструюванням та технологією виготовлення виробів легкої промисловості.
РН 9.	Застосовувати сучасні інформаційно-комп'ютерні та цифрові технології в професійній діяльності.
РН 10.	Визначати методи обробки та раціональну технологію виготовлення виробів легкої промисловості відповідно до їх конструкції, галузевих стандартів, існуючої на

	підприємстві уніфікації та з використанням сучасного обладнання.
РН 11.	Розробляти раціональні варіанти комплектування обладнання для виготовлення виробів легкої промисловості.
РН 12.	Оцінювати якість матеріалів та продукції/виробів легкої промисловості з застосуванням сучасних засобів вимірювання та використанням нормативної документації.
РН 13.	Виявляти екологічно небезпечні фактори професійної діяльності з метою попередження негативного впливу на навколишнє середовище.
РН 14.	Здійснювати контроль за дотриманням безпечних умов праці на кожному робочому місці та за своєчасним оновленням інструкційного матеріалу на основі існуючих умов виробництва з урахуванням вимог охорони праці, виробничої санітарії та протипожежних заходів.
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують викладачі, які мають кваліфікацію та фах за дипломом про вищу освіту, які відповідають напрямку та спеціальності підготовки фахівців даної освітньої програми. Проектна група: 3 спеціалісти вищої категорії. Всі розробники є штатними викладачами Краматорського Фахового коледжу технологій та дизайну Гарант освітньої програми: МАЛЮКОВА Вікторія – в.о. директора коледжу, голова педагогічної ради, викладач спеціальних дисциплін З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації
Матеріальне-технічне забезпечення	– навчальний корпус; – гуртожиток; – тематичні кабінети; – спеціалізовані лабораторії, майстерні; – комп'ютерні класи; – пункт харчування; – мультимедійне обладнання; – спортивна зала, тренажерна зала, спортивний майданчик
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний сайт КрамФКТД – доступ до мережі Інтернет; – електронне навчальне середовище на платформі GoogleWorkspace

	– бібліотека, читальна зала Навчально-методичне забезпечення: – освітньо-професійна програма (ОПП); – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – програми навчальних дисциплін; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – програми проходження практики; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін
	– методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт), дипломних проєктів; – засоби діагностики і контролю якості навчання (питання до заліків, питання до іспитів, пакети комплексних контрольних робіт (ККР) перевірки знань з дисциплін, критерії оцінки знань і умінь студентів
1.9 Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних вузах-партнерах, стажування спеціалістів на підприємствах швейної промисловості. Можливість продовження освіти за (бакалаврським) рівнем вищої освіти у ВНЗ III-IV рівня акредитації.
Міжнародна академічна мобільність	Можлива

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компонент освітньої дисципліни програми (навчальні, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю (семестр/форма контролю)
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
1 Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	2	4 залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	5 екзамен
ОК 3	Культурологія	2	1 залік
ОК 4	Основи філософських знань	2	7 залік
ОК 5	Економічна теорія	2	2 залік
ОК 6	Соціологія	2	8 залік
ОК 7	Основи правознавства	2	1 залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	7 екзамен, 5, 6 залік
ОК 9	Фізичне виховання	6	3, 4, 5, 6 залік
ОК 10	Вища математика	4	5 екзамен
ОК 11	Інформатика і комп'ютерна техніка	2	3 залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності	2	7 залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	2	4 залік
ОК 14	Основи креслення	2	4 залік
ОК 15	Рисунок	7	3 екзамен, 2 залік
ОК 16	Живопис	5	4 екзамен
ОК 17	Комп'ютерна графіка	3	7 залік
	Разом	53	
2 Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
2.1 Цикл професійної підготовки			
ОК 18	Матеріалознавство	6	5 екзамен, 4 залік
ОК 19	Основи технології виробів	10	4, 6 екзамен, 5, 7 залік
ОК 20	Устаткування для виготовлення виробів	4	6 екзамен
ОК 21	Основи стандартизації і управління якістю продукції	3	8 залік
ОК 22	Основи конструювання виробів	14	5, 7 екзамен, 6 залік, 7КП
ОК 23	Художнє проєктування виробів	6	7 екзамен
ОК 24	Основи САПР виробництва	3	8 залік
ОК 25	Охорона праці	2	8 екзамен
ОК 26	Економіка, організація та планування виробництва	4	8 екзамен, 8 Кр
	Разом	52	
2.2 Цикл практичної підготовки			
ОК 27	Вступ до фаху (тренувальна)	6	3 залік
ОК 28	для набуття практичних навичок	9	4 залік

ОК 29	для отримання робочої професії	6	5 залік
ОК 30	творча практика	9	6 залік
ОК 31	Технологічна практика	7,5	7 залік
ОК 32	Переддипломна практика	6	8 залік

1	2	3	4
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
	Кваліфікаційна робота (захист)	7,5	8 захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		156	
	3 Вибіркові освітні компоненти		
3.1 Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ВК 1	Психологія та етика ділового спілкування*	2	2 залік
	Комунікація у професійній діяльності*		
ВК 2	Основи маркетингу та менеджменту	2	8 залік
	Управління конкурентоспроможністю підприємства		
ВК 3	Основи перспективи	3	5 залік
	Просторове моделювання		
3.2 Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ВК 4	Основи прикладної антропології та біомеханіки	2	2 залік
	Біомеханіка руху в дизайні та інженерії		
ВК 5	Основи композиції виробів	4	6 залік
	Дизайн-проектування виробів легкої промисловості		
ВК 6	Історія моди	4	6 залік
	Історія дизайну костюма і матеріальна культура		
ВК 7	Практикум з художнього проектування виробів	3	7 залік
	Особливості конструювання на різні типи фігур		
ВК 8	Декоративно-прикладне мистецтво	4	7 залік
	Дизайн аксесуарів одягу		
	Разом за вибором здобувача	24	
	Всього за навчальним планом	180	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

Курс навчання	Обсяг навантаження в кредитах	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми
I курс	16	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 13; ОК 15, ВК 1, ВК 4
II курс	37	ОК 1, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 27, ОК 28
III курс	58	ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 29, ОК 30, ВК 3, ВК 5, ВК 6
IV курс	69	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 12, ОК 17, ОК 19, ОК 21, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ВК 2, ВК 7, ВК 8

3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексних завдань в галузі легкої промисловості, які вимагають застосування положень і методів з проєктування, конструювання, технології виготовлення, експертизи, стандартизації та сертифікації сировини, напівфабрикатів і виробів легкої промисловості. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	В процесі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач ступеня фахового молодшого бакалавра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати основні положення роботи та аргументовано відповідати на запитання.

4 Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам - за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо); 10

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або

акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28,29	OK 30	OK31,32	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8		
3K1	+	+	+	+	+	+	+					+														+	+	+	+	+	+	+	+							
3K2	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	+	+				+	+						+	+			+		+	+	
3K3		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K5	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K6								+			+						+				+							+												
3K7	+	+			+					+	+		+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+			+			
3K8	+		+			+	+		+			+	+					+	+	+	+			+		+					+	+		+						
CK1		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK2													+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	
CK3											+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+				
CK4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK5													+					+	+	+	+	+			+		+	+	+	+				+		+				
CK6											+		+				+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+		+		+				
CK7			+		+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK8										+	+			+			+					+						+					+							
CK9													+					+	+	+		+							+	+	+				+				+	
CK10													+						+		+	+							+	+	+								+	
CK11			+	+	+	+	+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	

СК12											+										+				+	+	+	+	+			+		+	+
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	--	---	---

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК	ОК 30	ОК31,32	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8
РН 1	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 2												+						+							+		+	+	+	+	+	+	+					
РН 3					+												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4					+							+	+					+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 5											+			+			+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+		
РН 6												+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+							
РН 7										+	+	+								+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 8										+		+						+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 9											+						+														+	+	+	+	+	+		
РН 10																			+	+			+										+		+		+	+
РН 11												+								+													+		+			
РН 12										+								+			+						+	+	+			+	+	+	+		+	
РН 13							+											+	+		+				+									+				
РН 14												+								+					+		+	+	+				+		+			

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕННОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК 11	СК 12
РН 1			+	+	+	+			+	+		+	+						+	
РН 2			+	+				+	+			+			+					+
РН 3	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 4		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+		
РН 5			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	
РН 6			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+					
РН 7			+	+					+	+	+		+		+	+				
РН 8			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 9			+	+		+	+		+	+		+		+		+				
РН 10			+	+					+	+	+	+	+	+	+		+			
РН 11			+	+					+	+	+	+	+	+	+					
РН 12			+	+			+		+	+		+	+	+	+		+	+		
РН 13	+	+		+				+	+			+			+					+
РН 14	+		+	+				+	+			+		+	+					+