

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРАМАТОРСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕМОНТ ЕЛЕКТРОПОБУТОВОЇ ТЕХНІКИ
фахової передвищої освіти

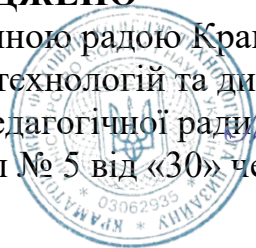
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ G Інженерія, виробництво та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ G3 Електрична інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з обслуговування та ремонту електропобутової техніки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну
Голова педагогічної ради  Вікторія МАЛЮКОВА
(протокол № 5 від «30» червня 2025 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В.о. директора  - Вікторія МАЛЮКОВА
(наказ № 12 від «28» серпня 2025 р.)

Краматорськ 2025 р.

ЗМІСТ

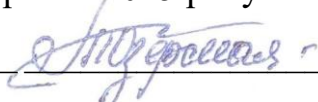
Лист погодження	3
Передмова	4
Вступ	5
Терміни та їх визначення	7
1 Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності	11
1.1 Загальна інформація	11
1.2 Мета освітньої програми	12
1.3 Характеристика освітньої програми	13
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	14
1.5 Викладання та оцінювання	15
1.6 Програмні компетентності	16
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	19
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	22
1.9 Академічна мобільність	24
2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	25
2.1 Перелік компонент ОП	25
2.2 Структурно-логічна схема ОП	26
3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	27
4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	27
5 Вимоги професійних стандартів	29
6 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	30
7 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми	32

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Обслуговування та ремонт електропобутової техніки»
фахової передвищої освіти

підготовки фахового молодшого бакалавра
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво
за спеціальністю G3 Електрична інженерія
освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з обслуговування
та ремонту електропобутової техніки

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні циклової комісії
спеціальних дисциплін

Протокол № 8 від «05» травня 2025 року

Голова циклової комісії  Тетяна ОЗЕРСЬКА

Освітня програма обговорена та схвалена на засіданні методичної ради
Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну

Протокол № 5 від «22» травня 2025 року

Голова методичної ради _____ Вікторія ВЛАДИМИРОВА

ПЕРЕДМОВА

1 РОЗРОБЛЕНО

Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр, галузь знань 6 Інженерія, виробництво та будівництво. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 517.

URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf>

Програму розроблено проєктною групою Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну у складі:

ТУЛУПОВ Володимир – к.т.н., викладач спеціальних дисциплін Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, **голова проєктної групи;**

МАЛЮКОВА Вікторія – в.о. директора, спеціаліст вищої категорії Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, **член проєктної групи;**

ОЗЕРСЬКА Тетяна – голова циклової комісії спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну, **член проєктної групи.**

2 ВВЕДЕНО ВДРУГЕ

ВСТУП

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначається термін та зміст навчання, що регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво за спеціальністю G3 Електрична інженерія освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт електропобутової техніки».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво за спеціальністю G3 Електрична інженерія, освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт електропобутової техніки».

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма - система освітніх компонентів на рівні фахової (неповної вищої) освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач фахової передвищої освіти.

Призначення освітньої програми - підготовка якісно нового, конкурентоспроможного фахівця для забезпечення потреб суспільства та галузей економіки держави, його мобільності в європейському просторі, а також формування у здобувачів фахової передвищої освіти компетентностей соціально-економічних аспектів, необхідних для виконання технологічних процесів і здійснення управлінських функцій.

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;

- розроблення засобів діагностики якості освіти;
- формування індивідуальних планів студентів;
- атестації здобувачів освіти;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами;
- термін навчання;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

В освітній програмі терміни вживаються в такому значенні:

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту та вирішення питань щодо присвоєння з випускникам ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **відповідальність і автономія** - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

- **комунікація** - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- **уміння/навички** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності з добувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні

навчального навантаження здобувача передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит - стандартизована форма контролю досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання.

Кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові, за змістом - на освітні та професійні.

Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація вважається частковою в разі здобуття особою частини компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом.

Кваліфікація професійна - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Освітня кваліфікація у фаховій передвищій освіті - це визнана закладом фахової передвищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про фахову передвищу освіту сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікаційна робота — це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу або дипломний проект.

Кваліфікаційний іспит - це форма атестації, що може передбачатись на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

- **загальні компетентності** - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувана фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- **спеціальні (фахові, предметні) компетентності** - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального

навантаження здобувана фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Національна рамка кваліфікацій — це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Професія, для якої запроваджено додаткове регулювання - вид професійної діяльності, доступ до якого, окрім наявності освіти відповідного рівня та спеціальності, визначається законом або міжнародним договором.

Результати навчання (програмні) - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

1 ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

G3 Електрична інженерія

за освітньо-професійною програмою

«Обслуговування та ремонт електропобутової техніки»

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Краматорський фаховий коледж технологій та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з обслуговування та ремонту електропобутової техніки
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – G3 Електрична інженерія Освітньо-професійна програма – «Обслуговування та ремонт електропобутової техніки»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Обслуговування та ремонт електропобутової техніки
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитовано спеціальність G3 Електрична інженерія до 01.07.2027 р. Акредитаційна комісія від

	20 лютого 2018 року, протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016№1565) Сертифікат: серія ДО № 000262
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2028 р.
Вимоги до осіб, що можуть розпочати навчання за програмою	- базова загальна середня (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта; - професійна (професійно-технічної) освіта (із зазначенням спеціальностей); - фахова передвища освіта іншого профілю; - вища освіта.
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kramatorskytt.wixsite.com/krtt/osvitni-programi
1.2 Мета освітньої програми	
Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері обслуговування та ремонту електропобутової техніки, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: – підприємства та господарства електроенергетичної

	галузі, споруди альтернативної енергетики, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств; — виробництво, передача, розподілення, перетворення та облік електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах і системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: базові поняття функціонування ринку електричної енергії, теорії електричних та електромагнітних кіл, основи проєктування, аналіз режимів роботи електричних станцій, мереж і систем, електричних машин, електроприводів, електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів, що використовують традиційні та відновлювальні джерела енергії. Методи, методики та технології: методи розрахунку електричних кіл, систем електропостачання, електричних машин і апаратів,
--	---

	систем управління електроенергетичними та електромеханічними системами, електромеханічних параметрів із використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів та іншого обладнання. Інструменти та обладнання: контрольно-вимірювальні засоби, електричні та електронні прилади, мікропроцесорна техніка, комп'ютери.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки може працювати в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: виробництво, монтаж, ремонт, експлуатація та налагодження електроустаткування; проектування електромеханічних систем автоматизації та електроприводів широкого технологічного призначення; впровадження сучасних енергоефективних технологій. Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 Національним класифікатором України «Класифікатором професій» у розділі 3 Фахівці: 31 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 311 Технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки 3113 Технічні фахівці - електрики 3113 Електрик дільниці 3113 Електрик цеху 3113 Електромеханік 3113 Технік-електрик 3113 Технік-технолог (електротехніка) 3113 Електромеханік дільниці
Академічні права випускників	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.

	Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації навчання: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових робіт і проєктів, консультації з викладачами, практична підготовка Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проєктного навчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за чотирибальною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та вербальною – «зараховано», «не зараховано». Вид контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування знань; захист лабораторних та індивідуальних робіт; захист курсових робіт та проєктів; захист практик (навчальної, технологічної, переддипломної); доповіді, презентації, тематичні реферати на семінарських заняттях; заліки; іспити; підсумкова атестація – державна атестація (Державний кваліфікаційний іспит).

1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК5. Здатність працювати в команді.
	ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей

	розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність використовувати практичні навички та методи фундаментальних наук в професійній діяльності.
	СК2. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі пов'язані з виробництвом, передачею, розподілом електричної енергії, роботою електричних систем і мереж, електричної частини станцій і підстанцій та техніки високих напруг.
	СК3. Здатність використовувати нормативний та довідковий матеріал, конструкторську і технологічну документацію, державні стандарти.
	СК4. Базові знання в галузі підприємництва і управлінської діяльності для функціонування ремонтних підприємств. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності. Базові знання з питань безпеки життєдіяльності та санітарно-гігієнічних норм праці під час виконання ремонтних робіт.
	СК5. Здатність здійснювати раціональний вибір елементів електротехнічного та електромеханічного обладнання, пов'язаного з роботою електроприводотехніки.

	СК6. Здатність вибирати електротехнологічне обладнання і системи електричного освітлення та опромінення.
	СК7. Здатність орієнтуватися в технологічних процесах і обладнанні, вибирати електроустаткування та відповідні системи керування
	СК8. Здатність виконувати професійні обов'язки із дотриманням вимог правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, електробезпеки, виробничої санітарії та охорони навколишнього середовища.
	СК9. Здатність обирати заходи з підвищення рівня енергоефективності електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування і визначення техніко-економічних показників запропонованих рішень.
	СК10. Здатність виконувати монтаж, налагодження, технічне обслуговування і ремонт електротехнічного, електромеханічного та електронного обладнання, вживати ефективних заходів в умовах виробничих ситуацій в електроенергетичних та електромеханічних системах.
	СК11. Здатність використовувати спеціальне програмне та апаратне забезпечення у професійній діяльності.
	СК12. Здатність виконувати проєкти електричної частини, електроенергетичного, електротехнічного

	та електромеханічного устаткування із дотриманням вимог чинних стандартів.
	СК13. Здатність застосовувати закономірності перетворення енергії в різних процесах, супроводжуваних тепловими явищами, принципів дії і будови холодильної техніки та основ теплообміну.
	СК14. Здатність орієнтуватися у конструкціях електропобутових машин та приладів, процесах та засобах їх обслуговування, діагностики та ремонту.
	СК15. Здатність проводити монтаж, налагодження, технічне обслуговування та ремонт систем кондиціювання повітря.
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН1. Застосовувати в професійній діяльності знання з фундаментальних і прикладних наук.
	РН2. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	РН3. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань енергетики.
	РН4. Обробляти, аналізувати та застосовувати інформацію з різних джерел.
	РН5. Працювати самостійно та в команді.
	РН6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології і спеціалізоване програмне забезпечення під час проєктування та експлуатації електрообладнання.

	РН7. Розв'язувати типові задачі в електроенергетиці за допомогою сучасних методик і обладнання.
	РН8. Демонструвати здатність використовувати спеціалізовані знання, уміння та навички для організації роботи відповідно до вимог електробезпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, охорони довкілля для об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.
	РН9. Застосовувати загальне і спеціалізоване програмне забезпечення, а також навички програмування для вирішення професійних завдань у галузі електроенергетики
	РН10. Розуміти процес виробництва, передачі та розподілу електричної енергії, основи теорії високих напруг, описувати роботу електричних систем та мереж для вибору та експлуатації електрообладнання електричних частин станцій і підстанцій.
	РН11. Уміти виконувати та оцінювати електротехнічні та спеціальні вимірювання, орієнтуватись у роботі електронних приладів, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту, систем автоматики і мікропроцесорної техніки.
	РН12. Застосовувати знання щодо принципів роботи електричних машин, апаратів, трансформаторів, електротехнічних установок в професійній діяльності.

	РН13. Здійснювати вибір елементів, пов'язаних з роботою електроприводу, мікропроцесорної техніки, пристроїв автоматичного керування, релейного захисту.
	РН14. Застосовувати набуті знання та уміння при виборі і розрахунку освітлювальних та опромінювальних установок, вирішувати технічні задачі у області застосування електротехнологічних установок.
	РН15. Застосовувати набуті знання щодо технологічних процесів та обладнання об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, здійснювати вибір електроустаткування та відповідних систем керування до нього.
	РН16. Використовувати спеціалізовані знання, уміння та навички для організації роботи відповідно до вимог електробезпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, охорони довкілля для об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.
	РН17. Оцінювати робочі параметри електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання й відповідних комплексів і систем, орієнтуватись в виборі техніко-економічних рішень, направлених на підвищення їх ресурсо- та енергоефективності.
	РН18. Вирішувати спеціалізовані практичні задачі по організації та виконанню електромонтажних,

	налагоджувальних робіт, діагностиці, обслуговуванню об'єктів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.
	РН19. Застосовувати навички роботи з сучасним обладнанням та програмним забезпеченням при виконанні розрахунків, моделювання і проєктування електротехнічного, електроенергетичного та електромеханічного обладнання, відповідних комплексів та систем.
	РН20. Вирішувати спеціалізовані завдання із дотриманням вимог діючої нормативної документації для проєктування електричної частини електроенергетичного, електротехнічного та електромеханічного устаткування.
	РН21. Володіти типовими обсягами технологічних операцій технічного обслуговування і ремонту базового електротехнічного і електромеханічного устаткування, застосовувати навички з монтажу і налагодження базового електротехнічного, електромеханічного та електронного устаткування, виконувати вибір типових елементів або їх аналоги.
	РН22. Вирішувати типові практичні задачі з організації та виконання обслуговування, ремонту електропобутової техніки, електромонтажних, налагоджувальних робіт, діагностики та обслуговування систем кондиціонування повітря.
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують викладачі, які мають кваліфікацію та фах за дипломом, вищу

	освіту, які відповідають напряму та спеціальності підготовки фахівців даної освітньої програми. Проектна група: 2 спеціалісти вищої категорії. Всі розробники є штатними викладачами Краматорського Фахового коледжу технологій та дизайну. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації. Всі члени проектної групи є штатними працівниками Краматорського фахового коледжу технологій та дизайну. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у т.ч. бездротовий
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– офіційний сайт КрамФКТД – доступ до мережі Інтернет;

	– електронне навчальне середовище на платформі GoogleWorkspace; – бібліотека, читальна зала. Навчально-методичне забезпечення: – освітньо-професійна програма (ОПП); – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – програми навчальних дисциплін; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – програми проходження практики; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), дипломних проєктів; – засоби діагностики і контролю якості навчання (питання до заліків, питання до іспитів, пакети комплексних контрольних робіт (ККР) перевірки знань з дисциплін, критерії оцінки знань і умінь студентів.
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України можливість продовження освіти за (бакалаврським) рівнем вищої освіти у ВНЗ III-IV рівня акредитації.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива

2 ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	4	5
	Обов'язкові компоненти ОП		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1	Історія України	2	залік
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Культурологія	2	залік
ОК 4	Основи філософських знань	2	залік
ОК 5	Економічна теорія	2	залік
ОК 6	Основи правознавства	2	залік
ОК 7	Соціологія	2	залік
ОК 8	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік
ОК 9	Фізичне виховання	6	залік
ОК 10	Вища математика	4	екзамен
ОК 11	Інформатика та комп'ютерна техніка	4	залік
ОК 12	Безпека життєдіяльності	2	залік
ОК 13	Вступ до спеціальності	2	залік
ОК 14	Інженерна графіка	5	екзамен
ОК 15	Технічна механіка	5	екзамен
ОК 16	Теоретичні основи електротехніки	7	екзамен
	Цикл професійної підготовки		
ОК 17	Електротехнічні апарати та машини електропобутової техніки	6	екзамен, курсова робота
ОК 18	Електричні вимірювання	4	залік
ОК 19	Основи електроніки	5	залік
ОК 20	Основи стандартизації, метрології та якість продукції	4	екзамен
ОК 21	Електропобутова техніка	8	екзамени(два)
ОК 22	Технологія ремонту електропобутової техніки	9	екзамени (два),
ОК 23	КП Технологія ремонту ЕПТ	3	курсний проект
ОК 24	Обладнання спеціалізованих підприємств	2	залік
ОК 25	Охорона праці	2	екзамен
ОК 26	Економіка, Обслуговування та планування виробництва	7	екзамен, залік, курсова робота
ОК 27	Автоматика та мікропроцесорна техніка	5	екзамен, залік
ОК 28	Комп'ютерне проектування	4	екзамен
ОК 29	Електричні мережі	5	залік
ОК 30	Електричні станції та підстанції	4	екзамен
ОК 31	САПР в галузі	3	залік
ОК 32	Слабкострумові мережі на підприємстві	2	залік

	Цикл практичної підготовки		
ОК 33	Навчальна практика		
ОК 33.1	електромонтажна	3	залік
ОК 33.2	на одержання навичок ремонту електропобутової техніки	3	залік
ОК 33.3	на одержання робочої професії	7,5	залік
ОК 34	Технологічна практика	6	залік
ОК 35	Переддипломна практика	4,5	залік
ОК 36	Кваліфікаційна робота (захист)	9	захист
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	162	
	Вибіркові компоненти ОП*		
	Цикл загальної підготовки		
ВК 1	Психологія та етика ділового спілкування	2	залік
	Комунікація у професійній діяльності*		
ВК 2	Основи маркетингу та менеджменту	3	залік
	Управління конкурентоспроможністю підприємства		
ВК 3	Матеріалознавство та обробка матеріалів	2	залік
	Технології конструкційних матеріалів*		
	Цикл професійної та практичної підготовки		
ВК 4	Електротехнічні матеріали	2	залік
	Електричне та електромеханічне обладнання *		
ВК 5	Промислове холодильне обладнання	3	залік
	Монтаж і ремонт холодильних установок		
ВК 6	Системи вентиляцій	3	залік
	Системи кондиціонування та опалення		
ВК 7	Практикум з ремонту ЕПТ	3	залік
	Методи та засоби ремонту ЕПТ		
	Загальний обсяг вибірових компонентів	18	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	180	

2.2 Структурно-логічна схема професійно-освітньої програми «Обслуговування та ремонт електропобутової техніки» спеціальності G3 Електрична інженерія

Курс навчання, кількість кредитів ECTS	Компоненти освітньої програми
1курс - 14	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 13 ВК 1, ВК 3, ВК 4
2 курс – 33	ОК 1, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ОК 16, ОК 18, ОК 21, ОК 33.1, ОК33.2
3курс – 68,5	ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12 ,ОК 15, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 28, ОК 29, ОК 31, ОК 33.3
4курс – 64,5	ОК 4, ОК 7, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 30, ОК 32, ОК 34, ОК 35, ОК 36 ВК 2, ВК 5, ВК 6, ВК 7

3 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі захисту дипломного проєкту та завершується видачою документу про присудження ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації Фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки за спеціалізацією «Обслуговування та ремонт електропобутової техніки»
---	--

4 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Краматорському фаховому коледжі технологій та дизайну функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи

запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

5 ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Повна назва Професійного стандарту	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, галузі знань 14 Електрична інженерія, спеціальності освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН України від 03.06.2022 р. № 517) URL:
Визначають особливості ОПП, пов'язані з наявністю Професійного стандарту (врахування під час розроблення та реалізації ОПП норм Професійного стандарту)	Зміст освітньо-професійної програми відповідає Стандарту

6 Матриця відповідності визначених в освітньо-професійній програмі

«Обслуговування та ремонт електропобутової техніки» згідно проєкту Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю **G3 Електрична інженерія** галузі знань **G Інженерія, виробництво та будівництво** для фахової передвищої освіти, освіти компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність до подальшого навчання з елементами автономії
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум1	К2	ВА2,ВА3
ЗК02	Зн1	Ум1, Ум2,Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2,ВА3

ЗК03	ЗН1	УМ3	К1,К2	БА1, БА2,БА3
ЗК04	ЗН1	УМ1	К1,К2	БА2, БА3
ЗК05	ЗН1	УМ1, УМ2,УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
ЗК06	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
ЗК07	-	УМ2	К1, К2	БА2, БА3
ЗК08	ЗН1	УМ2	К1,К2	БА1, БА2, БА3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК02	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2, БА3
СК03	ЗН1	УМ1,УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК04	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК05	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК06	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК07	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК08	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК09	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК11	ЗН1	УМ1, УМ2,УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК13	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2,БА3
СК01	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3

7 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Резул ьтат и навч ання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК 6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
РН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+		+	+	+	+																	+
РН 4	+	+	+	+	+	+	+	+													+		+
РН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+		+		+											+	+			
РН 7	+	+			+		+	+								+							
РН 8	+	+						+	+									+					
РН 9	+	+		+	+				+		+												
РН 10	+	+		+	+					+	+	+								+			
РН 11	+	+		+	+				+		+	+			+			+					
РН 12	+	+		+	+				+		+	+						+					

Резул тат и навч ання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК 6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH 13	+	+		+	+							+	+		+			+		+			
PH 14	+	+		+	+									+				+		+			
PH 15	+	+		+	+						+		+		+			+		+			
PH 16	+	+		+	+		+							+			+						
PH 17	+	+		+	+	+											+		+				
PH 18	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+		+		+			
PH 19	+	+	+	+	+	+					+				+				+	+			
PH 20	+	+		+	+					+			+	+	+	+	+		+	+			
PH 21	+	+		+	+				+		+	+	+		+	+					+	+	
PH 22	+	+		+	+				+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+